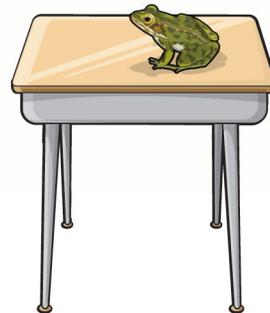




UNE
INCROYABLE
PLANÈTE

Épisode 6
908106

Les leçons



Sciences & technologie — 6^e année

Ce guide propose diverses méthodes d'exploitation de l'épisode 6 de la série *Une incroyable planète*. Les stratégies d'enseignement proposées dans ce guide visent les attentes et contenus d'apprentissage du domaine des *Systèmes vivants* du programme-cadre de *Sciences et technologie* de la 6^e année en Ontario.

Auteurs du guide original *Our incredible world* :

Elise Houghton, Andrea Howard et Franziska Von Rosen

Auteure de la version française du guide *Une incroyable planète* : Debra Tremblay

Révision pédagogique : Annette Lalonde

Révision linguistique : Aline Noguès

Pour obtenir des copies de cette émission :

- Vous pouvez l'enregistrer lors de sa diffusion sur les ondes de TFO.
- Consultez le site **www.tfo.org/diffusion** pour connaître la date de la prochaine diffusion ou téléphonez au 1.800.387.8435, poste 2388 pour une diffusion spéciale.
- Les écoles de langue française de l'Ontario ainsi que celles des conseils scolaires abonnés au service d'accès en ligne de TFO peuvent visionner ces émissions directement sur le site web **www.tfo.org/ressources**.

Pour obtenir des exemplaires supplémentaires de ce guide :

- Vous pouvez l'imprimer à partir du site web **www.tfo.org/guides**.
- Vous avez le droit d'en faire des photocopies à volonté.
- Vous pouvez l'acheter auprès du Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques à Ottawa, en appelant au 1.877.742.3677, poste 228 (Ontario), ou au 1.877.747.8003, poste 228 (reste du Canada).

Renseignements : tfoliaison@tfo.org



Table des matières

- 4 Les leçons pour l'épisode 6

- 4 Liens au programme-cadre de Sciences et technologie

- 5 Leçon 1
Et l'avenir?
- 7 Annexe 29

- 8 Leçon 2
Un jeu de rôle pour la résolution de conflit
- 11 Annexe 30a
- 12 Annexe 30b
- 13 Annexe 30c
- 14 Annexe 30d
- 15 Annexe 30e

- 16 Leçon 3
Fêtons la biodiversité!
- 20 Certificat pour l'élève



Les leçons pour l'épisode 6

Au cours de la leçon 1 de l'épisode 6 de la série *Une incroyable planète*, les élèves considèrent l'importance de la durabilité d'un écosystème et les conséquences de cette durabilité sur la société autant que sur l'économie. Ils discutent aussi de l'importance de l'intendance de l'environnement pour la survie des espèces et des écosystèmes.

Au cours de la leçon 2, un jeu de rôles permet aux élèves de comprendre les enjeux des décisions précises sur la gestion des terres humides. En assumant divers rôles tels que le scientifique, le promoteur, les conseillers municipaux et d'autres gens de la communauté, ils peuvent comprendre les points de vue de tous.

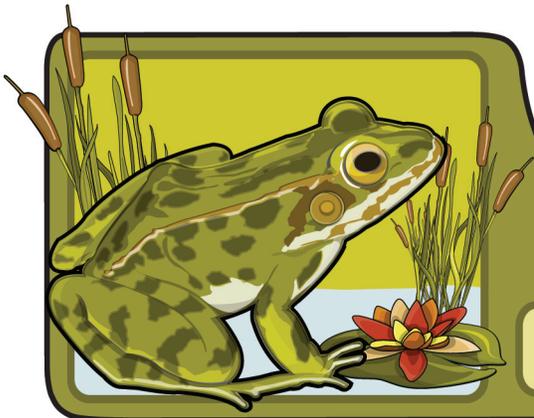
Au cours de la leçon 3, on encourage les élèves à faire valoir un endroit dans leur région où la biodiversité est particulièrement importante. Ceci peut se faire de diverses façons telles qu'une journée spéciale, une exposition à l'école, un échange ou un projet de collaboration avec une classe de 6^e année d'une autre école ou une visite guidée par les élèves de l'endroit et bien d'autres.

Liens au programme-cadre de Sciences et technologie, édition 2007 – 6^e année

Concept fondamental	Idée maîtresse	Attente
Durabilité et intendance environnementale	Les humains exercent des choix qui ont un impact sur la biodiversité	Évaluer de quelles façons la biodiversité contribue à la stabilité des communautés naturelles et comment l'activité humaine influe sur la biodiversité.

Contenus d'apprentissage

- Décrire comment la diversité au sein d'une espèce est essentielle à sa survie.
- Utiliser la démarche de recherche pour comparer des organismes du règne animal et végétal.
- Utiliser les termes justes pour décrire ses activités d'expérimentation, de recherche, d'exploration et d'observation.
- Examiner un sujet d'ordre local qui porte sur la biodiversité, adopter une position de défense face au sujet, élaborer un plan d'action par rapport à cette position et agir en fonction de ce plan.
- Analyser les effets de l'activité humaine sur les populations de différentes espèces et proposer des actions pour diminuer ces impacts.



Épisode 6 - Leçon 1

Et l'avenir?

Benoît : « Si nous voulons garder notre eau potable propre, il faut sauver les endroits comme celui-ci. »

Synopsis

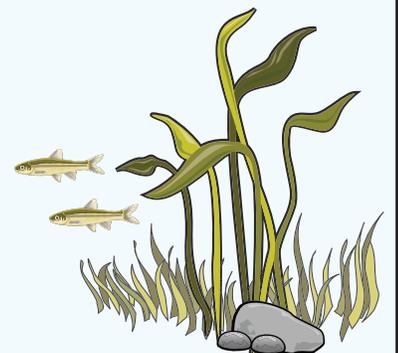
Dans cet épisode final d'une histoire sur la protection de l'habitat face au développement, les élèves considèrent les résultats possibles. Ils évaluent ce que les mots *durabilité* et *stabilité* signifient en termes d'environnement, de société et de commerce. Ils lisent et discutent de l'importance de la gouvernance (gestion environnementale) dans le soin des espèces et des écosystèmes.

Vocabulaire à revoir avant le visionnement de l'épisode 6

stabilité
intervenant
résolution de conflit
prise de conscience du public
mise en jeu de la communauté
gouvernance
(gestion environnementale)
jeu de rôles
durabilité

Étape 1

Quand	Avant de visionner l'épisode 6
Durée	Une période d'environ 30 minutes
Où	En salle de classe
Groupement	Classe entière
Préparatifs	1) Visionner l'émission 6 (10 minutes) 2) Revoir le plan de leçon (5 minutes) 3) Faire des copies de l'annexe 29
Matériaux de support	Une copie pour chaque élève de l'annexe 29



Marche à suivre

Comment aimerions-nous que l'histoire finisse?

Animer une discussion avec les élèves sur la façon dont ils pensent que l'histoire du marais pourrait finir.

Débuter en leur demandant d'identifier les questions à résoudre quant à l'avenir du marais.

Exemples de points à discuter :

1. **L'adaptation versus la conservation** - Plusieurs espèces dans le milieu humide ne pourraient pas s'adapter à la perte d'une partie de leur milieu ou survivre suite à la perte de tout leur milieu humide.
2. **Le développement** - M. Canley, le promoteur, veut construire sur son terrain des maisons pour des jeunes familles. C'est une question d'affaires pour lui.
3. **Des besoins humains** - Les jeunes familles ont besoin de nouvelles maisons. C'est une question sociale.
4. **La gouvernance** - Le terrain pour le développement proposé inclut un marais qui est l'habitat de plusieurs espèces; quelques personnes veulent le protéger. C'est une question environnementale.
5. **La démocratie** - Le conseil municipal local doit écouter les points de vue des différents groupes de citoyens et décider de la meilleure utilisation de ce terrain. C'est une question politique.

Suite à la discussion, poser la question suivante aux élèves :

Si vous étiez l'auteur du scénario de cette émission, comment finirait cette histoire et pourquoi?

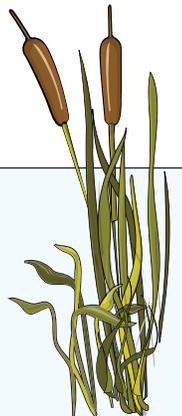
- Faire répondre les élèves soit à l'oral soit par écrit. Si le choix est par écrit, faire une mise en commun des résultats après la rédaction. Regrouper les textes qui proposent une résolution semblable et demander à ces groupes d'élèves de défendre leur choix en présentant leurs arguments.
- Ensuite, présenter les concepts de durabilité, stabilité et gouvernance en demandant aux élèves de lire le texte de l'annexe 29. Suite à la lecture du texte, animer une brève discussion avec les élèves sur les rapports qu'entretiennent durabilité, stabilité et gouvernance.

Pendant le visionnement de l'épisode 6, demander aux élèves de porter attention aux différents points de vue présentés dans cet épisode. Cela les aidera à se préparer pour le jeu de rôles de la leçon suivante.



Visionner l'épisode 6

Faire quelques pauses pendant le visionnement pour faire le point sur certains aspects des enjeux et aussi pour s'assurer de la compréhension du nouveau vocabulaire.



Liens

<http://fr.wikipedia.org/wiki/Durabilit%C3%A9>

<http://www.jacqueswhitford.com/fr/home/sectors/Durabilite/default.aspx>

Soutenir notre environnement

Qu'est-ce que la durabilité?

Les gens deviennent de plus en plus conscients de l'importance de l'environnement dans la prise de décisions dans presque tous les domaines. Chaque jour, nous entendons parler de la **technologie verte** dans la fabrication, l'agriculture, le magasinage, la construction, le transport, le travail, la production d'électricité et même les activités de loisirs!

Si les activités humaines endommagent l'environnement, il ne sera plus capable de soutenir l'humanité qui en dépend. Donc, au fur et à mesure que la population humaine augmente, la protection de l'environnement naturel devient de plus en plus importante.

Nous entendons de plus en plus de nos jours des mots tels que stabilité, durabilité et gouvernance utilisés pour définir notre responsabilité envers l'environnement.

Que signifie durabilité?

Capable de se maintenir indéfiniment.

Exemple : Assurer la durabilité d'une forêt inclut de ne pas couper les arbres plus rapidement qu'ils peuvent repousser.

Les humains ont besoin d'une nature et d'écosystèmes sains afin d'avoir accès à de l'eau et de l'air propres, un sol fertile, de la nourriture, du bois, des produits végétaux, un climat modéré et un habitat pour les autres espèces.

La durabilité en pratique signifie qu'il ne faut pas utiliser les ressources renouvelables de la Terre plus rapidement qu'elles ne peuvent être remplacées, ou utiliser les ressources non renouvelables aussi soigneusement et efficacement que possible. Cela signifie aussi qu'il faut éviter les pratiques qui interfèrent avec le fonctionnement des systèmes naturels de la Terre.

La durabilité signifie qu'il faut planifier pour que la société (les gens) et les commerces (l'économie) puissent produire ce qui est nécessaire pour avoir une bonne qualité de vie sans nuire à la nature (l'environnement) pour les générations présentes et futures.

Stéphanie, Benoît et Zoey aident à trouver une solution durable pour la protection du marais. Idéalement, une solution durable à un problème est celle conçue pour satisfaire les gens ayant des idées différentes de ce que serait la meilleure solution.

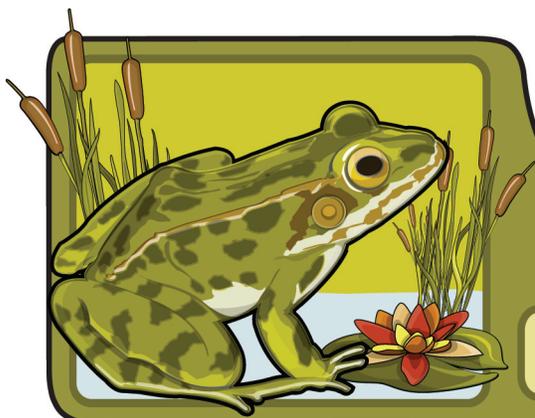
Gouvernance pour la durabilité et la stabilité

La gouvernance implique la prise de décision pour protéger et, si nécessaire, rétablir les habitats naturels afin d'assurer la durabilité des écosystèmes qui en dépendent.

La gouvernance du sol et des espèces est un aspect extrêmement important de la durabilité et de la stabilité environnementale (ou écologique).

**zone
protégée**





Épisode 6 - Leçon 2

Les intervenants et le conseil municipal Un jeu de rôles pour la résolution de conflit

Synopsis

Dans l'épisode 6 de la série *Une incroyable planète*, les élèves ont vu un dénouement possible de l'histoire. M. Canley, le promoteur et propriétaire, a fait don du marais à l'école du voisinage pour qu'il soit utilisé comme une salle de classe de plein air. Mais s'il n'avait pas fait cela, qu'est ce qui aurait pu arriver?

Cette leçon donne aux élèves une chance de participer à un jeu de rôles. Certains joueront le rôle de divers intervenants qui veulent présenter leur point de vue quant à l'utilisation du marais. Certains joueront le rôle du conseil municipal qui devra écouter et évaluer les arguments des différents intervenants. Ils expliqueront pourquoi ils prennent telle ou telle décision concernant la propriété.

Étape 1

Quand	Après avoir visionné l'épisode 6
Durée	Une période d'environ 140 minutes
Où	Salle de classe et salle d'informatique
Groupement	Cinq groupes
Préparatifs	<ol style="list-style-type: none"> 1) Revoir la leçon 2) Copier les pages des intervenants : conseil municipal, promoteurs, groupes communautaires, organisation des jeunes propriétaires de logements et groupes de naturalistes, d'écologistes et de gérants de l'environnement. Faire assez de copies afin que chaque membre de chaque groupe ait une copie de la page appropriée - Annexes 30 a, b, c, d, e
Matériaux d'appui	<ul style="list-style-type: none"> • Copies des pages des divers intervenants – Annexes 30 a, b, c, d, e • Grandes pages blanches



Introduction (15 minutes)

Présenter brièvement aux élèves les différentes façons dont les citoyens et les divers intervenants peuvent prendre part aux décisions prises par les municipalités locales (villes, villages ou communautés). Expliquer que les intervenants peuvent présenter leur point de vue et que les membres du conseil municipal doivent écouter et évaluer les différents arguments. Finalement, les membres du conseil municipal doivent prendre une décision selon ce qu'ils croient être le meilleur choix d'action. Idéalement, leur décision bénéficiera à autant de groupes que possible.

Qu'est-ce qu'un intervenant?

Quand quelqu'un se soucie d'une décision qui sera prise parce qu'il ou elle perdra ou tirera profit de cette décision, cette personne a un intérêt dans la décision.
Les gens ayant des besoins ou désirs différents et qui se prononcent pour influencer une décision sont appelés des intervenants.

Préparation pour le jeu de rôles

Diviser la classe en cinq groupes. Chaque groupe choisit un des cinq rôles en tirant un des titres d'un chapeau.

- 1) Conseil municipal
- 2) Promoteur immobilier
- 3) Regroupement communautaire
- 4) Regroupement de jeunes propriétaires de logements
- 5) Naturalistes, écologistes et gestionnaires de l'environnement

Quelle est la question pour le jeu de rôles?

Ce jeu est basé sur l'histoire *Une incroyable planète*.

Il s'agit de prendre une décision quant à l'avenir du marais alors qu'une proposition de construction de logements à bon marché vient d'être faite.

Les élèves connaissent, d'après l'épisode 6, ce qui pourrait être une façon possible de résoudre la question. Mais, si le propriétaire du terrain n'avait pas décidé de faire don de son marais à l'école du voisinage, comment la question aurait-elle pu être résolue?

Marche à suivre

Remue-méninges (60 minutes)

Remettre au groupe qui joue le rôle du conseil municipal des copies de sa page d'information.

(Voir Annexes 30a, 30b, 30c, 30d et 30e)

Remettre aussi à chacun des quatre groupes représentant les divers intervenants des copies de leur page d'information. Chaque page décrit le groupe et pose des questions générales. Les membres du groupe doivent, après une séance de remue-méninges, se mettre d'accord sur la manière d'y répondre. Il n'y a pas une seule bonne réponse; il suffit à chaque groupe de décider de l'utilisation qu'il propose du terrain.

Une fois qu'un groupe a discuté de ce qu'il veut proposer au conseil municipal, les membres du groupe devraient faire un peu de recherche individuelle. Ils peuvent parler aux gens qu'ils connaissent, aux membres des autres groupes d'intervenants ou faire des recherches sur Internet. Ils peuvent aussi suggérer que chaque membre du groupe prenne un rôle spécifique (un scientifique, un charpentier, un sans-abri, un avocat, un propriétaire de quincaillerie, un biologiste, etc.) afin de les aider à plaider leur cause.

Le groupe qui représente le conseil municipal devrait faire lui aussi un remue-méninges en anticipant les arguments des groupes qu'il aura à entendre, et en se demandant comment il pourra être capable de régler cette question avec cinq points de vue différents. Les membres du conseil devraient, eux aussi, faire des recherches individuelles concernant leurs rôles et responsabilités ainsi que les meilleures manières de prendre des décisions quand tous les intervenants ne s'entendent pas.

Le jeu (40 à 60 minutes)

Ce jeu est sérieux, mais peut aussi être amusant. Encourager les élèves à vraiment entrer dans la peau de leur personnage. Ils peuvent s'inventer des noms, se costumer pour la partie, porter des affiches, faire leurs soumissions en utilisant des affiches : tout ce qui pourrait les aider à communiquer leur point de vue et persuader le conseil municipal que leur position est la meilleure.

Les membres du conseil seront assis en avant de la salle de classe en panel et écouteront les présentations et les arguments de chaque groupe. Chaque groupe d'intervenants aura environ cinq minutes pour faire sa présentation. Chaque groupe doit décider qui (une ou plusieurs personnes) au sein de leur groupe prendra la parole pendant la présentation. Les membres du conseil devraient noter les demandes de chaque groupe.

Après les présentations, le conseil municipal se réunit pour discuter des différents points de vue des intervenants. Les membres doivent arriver à un consensus sur ce qui doit être fait avec le terrain. Ils doivent ensuite informer les intervenants de leur décision et expliquer pourquoi ils ont pris cette décision.

Retour sur l'expérience

Conclure le tout avec une brève discussion sur ce qui a été appris.



Jeu de rôles des intervenants

Conseil municipal

Vous assumez le rôle des conseillers municipaux élus par les citoyens locaux pour prendre des décisions sur la façon de diriger votre ville. On vous a soumis une proposition de construction, dans votre ville, de logements à bon marché sur un terrain qui inclut un marais. Certains citoyens de votre communauté ne sont pas d'accord sur ce qui devrait être fait. Vous les invitez tous à une réunion du conseil municipal pour entendre leurs points de vue. Avant la rencontre, vous allez discuter de cette situation parmi vous en réunion close.

1. Qui sont les intervenants (le propriétaire du terrain, le promoteur immobilier, les groupes de citoyens locaux, le comité des services sociaux, des écologistes et des naturalistes)?
2. Quelle est la responsabilité de la ville dans cette décision?
3. Quel devrait être le but de la ville dans cette prise de décision?
4. Qui devriez-vous inviter à la rencontre avec les intervenants pour vous conseiller?
5. Quels intervenants devraient participer à cette rencontre et comment devriez-vous les inviter?

Ce que vous devriez connaître à propos des conseils municipaux

1. Le conseil municipal qui dirige votre ville est composé de conseillers élus pour représenter chaque section électorale de la ville. Une de leurs responsabilités est d'approuver les emplacements pour la construction de nouveaux bâtiments.
2. Les conseillers municipaux consultent différentes personnes. Vous pourriez consulter des planificateurs urbanistes, des personnes en finance, des conseillers juridiques, des officiers de la santé et la sécurité, des planificateurs de transport, des ingénieurs ou des scientifiques.
3. Quand les conseillers municipaux décident si oui ou non ils vont permettre la construction de nouveaux bâtiments, ils doivent aussi penser à la protection sociale, la santé et la sécurité, aux services publics, aux impôts, au genre de bâtiments pouvant être construits sur le terrain désigné (la planification urbaine), à la construction d'infrastructures et à son maintien (pipes d'eau, usines de purification, routes, lumières) ainsi qu'à la protection des secteurs naturels (faune et flore).
4. S'il y a désaccord sur une proposition de construction, les conseillers municipaux doivent écouter les opinions et les idées des intervenants locaux et les inclure dans leur prise de décision.
5. Les terres humides du Canada sont classifiées selon leur importance écologique (par province). Les villages et les villes sont responsables de les protéger.
6. Différents groupes d'intervenants voudront se faire entendre, tels que les promoteurs immobiliers qui veulent construire des maisons sur un terrain qui inclut des marécages, ainsi que quatre autres groupes qui ont des points de vue différents concernant cette proposition. Après avoir entendu tous les points de vue et les arguments pour ou contre, vous devez prendre une décision face à cette proposition. Allez-vous l'accepter telle quelle, l'accepter mais avec des changements ou la refuser?



Jeu de rôles des intervenants

Promoteur immobilier

Vous assumez le rôle de promoteurs immobiliers. Vous achetez des terrains et y construisez des immeubles. Vous voulez construire des logements à bon marché pour de jeunes familles sur un terrain qui inclut un marais. Vous engagez des compagnies de construction et fournirez des emplois et du revenu à plusieurs ouvriers tels que des charpentiers, des maçons, des couvreurs, des électriciens ou encore des paysagistes et des fournisseurs de matériaux de construction. Ces nouvelles maisons augmenteront les revenus de la ville provenant des impôts fonciers.

Questions pour tous les intervenants

1. Comme intervenant, quel est votre intérêt dans cette discussion?
2. Quelle décision voulez-vous que le conseil municipal prenne?
3. Quels différents rôles ou intérêts voulez-vous inclure dans votre groupe?
(Qui sont vos alliés ou experts dans cette discussion?)
4. Quelles preuves devriez vous apporter au conseil municipal pour soutenir votre position?
5. Pourquoi croyez-vous que le conseil municipal devrait appuyer votre position?
6. Qu'est-ce qui serait perdu si votre présentation au conseil municipal n'était pas fructueuse?

Ce que vous devriez connaître à propos des promoteurs immobiliers

1. Les promoteurs sont des individus ou des compagnies qui achètent la terre pour y construire de nouveaux bâtiments ou des maisons.
2. Les promoteurs doivent obtenir un permis de la ville pour leur construction.
3. Les promoteurs doivent respecter les lois et les politiques des endroits où ils veulent construire.
4. Les promoteurs augmentent les ventes pour les entrepôts de bois, les vendeurs de briques, les fabricants de matériel et d'autres fournisseurs de matériaux de construction.
5. Les promoteurs créent des emplois.
6. Les promoteurs peuvent fournir des logements à bon marché à des gens qui en ont besoin.
7. Les promoteurs savent qu'il y a parfois des gens qui s'opposent au développement sur certains terrains.

Note : Pour que l'expérience soit amusante, jouez bien votre rôle. Vous pourriez vous costumer, porter des pancartes, faire votre soumission en utilisant une affiche, ou juste parler. Faites ce qui convient à votre groupe et aidera à convaincre le conseil de la pertinence de votre point de vue.



Jeu de rôles des intervenants

Regroupement communautaire

Vous assumez le rôle d'un groupe de résidents d'un quartier qui est à côté d'un terrain sur le point d'être exploité par un promoteur immobilier. Il veut y construire de nouvelles maisons à bon marché pour de jeunes familles. Vous pouvez être d'accord entre vous avec le développement proposé ou avoir différents points de vue.

Voici quelques exemples d'opinions :

Résident 1 : Je pense qu'il serait bon de se débarrasser du marais d'à côté.

C'est plein de moustiques et je m'inquiète pour la santé de ma famille.

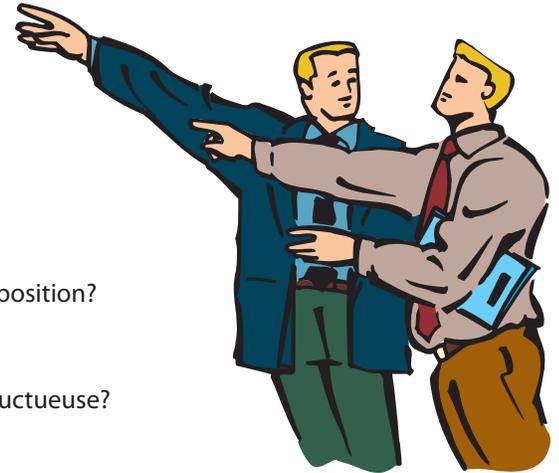
Résident 2 : Je m'inquiète de la valeur de ma propriété si le logement à bon marché est construit ici.

Résident 3 : Je ne veux pas d'autres maisons ici. J'aime voir les animaux et les oiseaux qui vivent dans le marais.

Résident 4 : Il pourrait être bon d'avoir de nouvelles maisons; nous pourrions obtenir une nouvelle école locale.

Questions pour tous les intervenants

1. Comme intervenant, quel est votre intérêt dans cette discussion?
2. Quelle décision voulez-vous que le conseil municipal prenne?
3. Quels différents rôles ou intérêts voulez-vous inclure dans votre groupe?
(Qui sont vos alliés ou experts dans cette discussion?)
4. Quelles preuves devriez-vous apporter au conseil municipal pour soutenir votre position?
5. Pourquoi croyez-vous que le conseil municipal devrait appuyer votre position?
6. Qu'est-ce qui serait perdu si votre présentation au conseil municipal n'était pas fructueuse?



Ce que vous devriez connaître à propos des groupes communautaires

1. Les gens s'inquiètent souvent du changement qui pourrait arriver dans leur voisinage.
2. Comme contribuables, ils ont le droit de participer aux discussions pour tenter d'influencer les membres du conseil municipal.
3. Les gens d'un quartier ne s'entendent pas toujours sur ce qu'ils veulent comme solution à un problème.
4. Quand les gens sont tous d'accord, ils sont une voix très importante dans les politiques de la ville.
5. Les groupes invitent souvent des experts pour les aider à argumenter leurs points de vue et leurs désirs.

Note : Pour que l'expérience soit amusante, jouez bien votre personnage.

Vous pourriez vous costumer, porter des pancartes, faire votre soumission en utilisant une affiche, ou juste parler. Faites ce qui convient à votre groupe et l'aidera à convaincre le conseil de la pertinence de votre point de vue.

Jeu de rôles des intervenants

Regroupement des jeunes propriétaires de logements

Vous assumez le rôle de membres d'une organisation de bénévoles qui travaillent à protéger les droits des jeunes familles et des gens à faible revenu afin de faire construire des logements à coût abordable dans votre ville. Vous êtes probablement contents de voir le développement d'un plan pour de nouveaux logements à bon marché. Vous ne croyez pas que les animaux et le marais sont aussi importants que les gens.

Questions pour tous les intervenants

1. Comme intervenant, quel est votre intérêt dans cette discussion?
2. Quelle décision voulez-vous que le conseil municipal prenne?
3. Quels différents rôles ou intérêts voulez-vous inclure dans votre groupe?
(Qui sont vos alliés ou experts dans cette discussion?)
4. Quelles preuves devriez-vous apporter au conseil municipal pour soutenir votre position?
5. Pourquoi croyez-vous que le conseil municipal devrait appuyer votre position?
6. Qu'est-ce qui serait perdu si votre présentation au conseil municipal n'était pas fructueuse?



Ce que vous devriez connaître à propos des organisations de propriétaires de logements

1. Un regroupement de propriétaires de logements travaillera à s'assurer que les droits de tous les citoyens, notamment les immigrants et les gens à faible revenu, sont respectés lorsque le conseil met sur pied de nouveaux projets de développement dans la ville.
2. Parfois il est difficile d'être d'accord quant à l'utilisation d'un terrain pour des logements à bon marché. Il y a des gens qui veulent utiliser le terrain pour d'autres fonctions.

Note : Pour que l'expérience soit amusante, jouez bien votre personnage. Vous pourriez vous costumer, porter des pancartes, faire votre soumission en utilisant une affiche, ou juste parler. Faites ce qui convient à votre groupe et l'aidera à convaincre le conseil de la pertinence de votre point de vue.

Jeu de rôles des intervenants

Naturalistes, écologistes et gestionnaires de l'environnement

Vous assumez le rôle des membres d'un groupe composé de gens qui se soucient de la protection de la nature. Vous êtes des écologistes, des membres de groupes de gouvernance et des citoyens qui travaillent pour la protection des secteurs naturels locaux. Vous voulez voir le marais protégé du développement. Vous voulez que ses espèces (faune et flore) soient préservées pour l'avenir.

Questions pour tous les intervenants

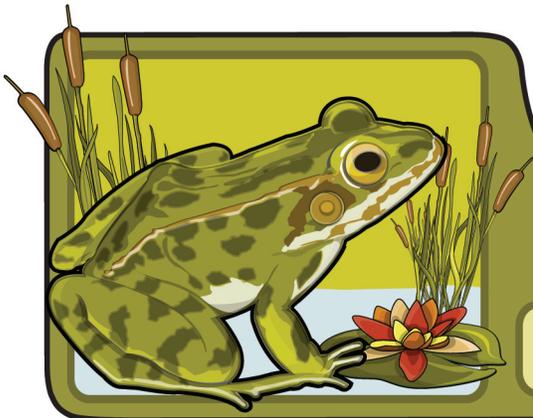
1. Comme intervenant, quel est votre intérêt dans cette discussion?
2. Quelle décision voulez-vous que le conseil municipal prenne?
3. Quels différents rôles ou intérêts voulez-vous inclure dans votre groupe?
(Qui sont vos alliés ou experts dans cette discussion?)
4. Quelles preuves devriez-vous apporter au conseil municipal pour soutenir votre position?
5. Pourquoi croyez-vous que le conseil municipal devrait appuyer votre position?
6. Qu'est-ce qui serait perdu si votre présentation au conseil municipal n'était pas fructueuse?



Ce que vous devriez connaître à propos des naturalistes, écologistes et gestionnaires de l'environnement

1. Les groupes environnementaux font souvent des campagnes pour renseigner le public sur des problèmes environnementaux.
2. Les groupes environnementaux disent qu'ils parlent pour la nature, parce que la nature n'a pas de voix dans la prise de décision démocratique.
3. Les écologistes maintiennent que nous avons tous besoin de la biodiversité pour survivre.
4. Les écologistes croient que l'environnement est aussi important que les intérêts économiques ou les intérêts humains. Certains pensent que c'est même plus important.

Note : Pour que l'expérience soit amusante, jouez bien votre personnage. Vous pourriez vous costumer, porter des pancartes, faire votre soumission en utilisant une affiche, ou juste parler. Faites ce qui convient à votre groupe et l'aidera à convaincre le conseil de la pertinence de votre point de vue.



Épisode 6 - Leçon 3

Fêtons la biodiversité!

Zoey : « Nous croyons que ce marais est un des endroits les plus intéressants de notre voisinage et nous voulons vous montrer pourquoi.

Tous les animaux, les plantes, les insectes et les micro-organismes se sont parfaitement adaptés pour vivre ici.

Ils ont besoin du milieu humide pour vivre. Puis, ils ne sont pas les seuls. Les êtres humains aussi en ont besoin. »

Synopsis

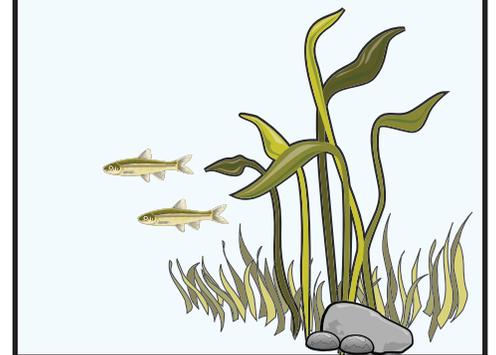
Pour conclure, les élèves de 6^e année sont invités à célébrer un lieu local de biodiversité d'intérêt spécial. Une célébration de biodiversité pourrait inclure une journée spéciale de biodiversité, une exposition, un invité spécial, un projet *Adoptons un marais*, un échange au sujet d'un endroit de biodiversité locale avec une autre classe de 6^e année dans une autre école en Ontario ou même ailleurs au Canada, une collecte de fonds pour un effort de gouvernance de la biodiversité, l'aménagement d'un terrain de biodiversité dans la cours d'école, ou une sortie éducative guidée d'un lieu local où la biodiversité est évidente. Les élèves devraient finir leur étude de la biodiversité avec un sentiment de connexion et de souci de la biodiversité surtout dans leur milieu.

Vocabulaire scientifique et concepts clés

conscience publique

engagement communautaire

communication sur la biodiversité



Étape 1

Quand	Après avoir joué le jeu de rôles des intervenants
Durée	Deux périodes de classe (ou) toute une journée (ou) plusieurs jours
Où	Salle de classe ou ailleurs, en fonction de l'activité
Groupement	Classe entière ou autre
Préparatifs	Si vous ne l'avez pas déjà fait avant de débiter la série <i>Une incroyable planète</i> , contacter un groupe local de conservation ou un groupe de naturalistes ou de gouvernance, l'agence des ressources naturelles gouvernementale, une université ou un collège, ou encore un individu bien informé sur l'écologie locale. Vous pourriez aussi explorer un lieu naturel local où la biodiversité est importante (une terre humide si possible), en faisant une sortie éducative guidée.
Matériaux de support	<ul style="list-style-type: none">• Matériaux d'art pour affiches ou bannières• Fresque d'une terre humide• Projets d'art des espèces des terres humides• Certificat de participation - Annexe 31

Note : C'est aussi un temps propice pour faire des recherches et projeter une sortie éducative guidée d'un marais ou étang local, ou encore d'un lieu naturel d'intérêt local, et explorer les questions environnementales qui y sont liées. Internet rend une recherche des questions locales facile et rapide. Pour trouver des groupes locaux intéressés par la biodiversité et la conservation dans votre région, utiliser Google (www.google.com) ou votre navigateur Internet préféré pour lancer une recherche de certains des mots clés suivants :

- nom de ton village, ta ville, ta région
- biodiversité
- terres humides
- conservation
- gouvernance
- espèces en voie de disparition
- espèces envahissantes
- moniteur d'espèces
- citoyen de la science
- sites Ramsar du Canada (Y en a-t-il un près de vous?)

Note : Ceci est une activité que vous pouvez faire de vous-même ou avec la participation de vos élèves.

Marche à suivre

Les besoins de conscience et de protection de la biodiversité

Animer une discussion avec les élèves à partir de questions telles que :

- Q : Comment le visionnement des vidéos nous a-t-il fait voir que nous avons un peu de responsabilité dans la protection de notre espace naturel local?
- Q : Quelles pourraient être les bonnes façons de convaincre les gens de l'importance de la biodiversité?
- Q : Que pensez-vous d'une célébration comme façon d'informer les gens sur la biodiversité locale?

Comment devrions-nous célébrer la biodiversité?

Maintenant que les élèves ont commencé à prendre conscience de l'intérêt et de l'importance (et de la complexité) de la conservation de la biodiversité, ils peuvent jouer un rôle important en partageant leurs nouvelles connaissances avec leur communauté scolaire ou locale.

Ils devraient maintenant avoir l'occasion d'inviter leur communauté – parents, élèves, personnel de l'école, administrateurs scolaires ou autres personnes de la communauté – à partager leurs nouvelles connaissances, faire connaître l'importance de la biodiversité et participer à une célébration de la nature locale.

Remue-méninges

Choisir un sujet, un lieu ou un thème populaire concernant la biodiversité locale (un marais ou autre terre humide, si possible). Réfléchir au genre d'événement que la classe pourrait organiser pour éduquer le public sur les espèces habitant la région, sur leur importance écologique dans la communauté ou la région et sur les activités présentement menées dans la recherche, la conservation, la gouvernance, etc.

- Q : Comment pouvons-nous rendre notre école ou notre communauté plus consciente de la valeur de notre biodiversité locale?
- Q : Comment pourrions-nous participer aux efforts locaux pour sauvegarder notre biodiversité locale?
- Q : Comment pouvons-nous intéresser les gens à nous joindre dans cet effort?

Fêtons la biodiversité!

Quelques idées pour engager votre école ou communauté dans une célébration :

- partager votre murale/collage de terres humides ou des images de la biodiversité avec l'école entière et/ou la communauté entière (dans un couloir scolaire ou à l'entrée);
- inviter un naturaliste, un écologiste, un scientifique, un membre d'un groupe de citoyens locaux ou une personne d'une agence gouvernementale pour parler de la biodiversité locale;
- planifier, planter et fabriquer un panneau pour un terrain de biodiversité sur le terrain de l'école;
- planifier une journée de prise de conscience de la biodiversité locale pendant la *Journée de la Terre* (le 22 avril), la *Journée de l'environnement* (le 6 juin) ou la *Journée internationale pour la biodiversité* (le 22 mai) centrée sur un endroit local spécial;
- projeter une sortie éducative guidée avec la classe d'une terre humide locale ou d'un autre lieu reconnu pour sa signification environnementale;
- préparer un document photographique de cette visite avec titre clair (Exemple : Célébration de la biodiversité : Notre voyage à Meadow Creek) et le partager avec l'école;
- créer un partenariat avec une autre école pour faire un échange de connaissances sur la biodiversité locale;
- écrire des lettres pour exprimer des points de vue sur l'importance de protéger la biodiversité locale;
- tenir une tombola ou une autre collecte de fonds pour faire une contribution aux efforts locaux de protection de la biodiversité;
- composer des chansons, des dissertations ou des présentations dramatiques au sujet des espèces dans votre voisinage.

Félicitations pour la fin de votre voyage à travers *Une incroyable planète!*

Liens

<http://www.mb.ec.gc.ca/nature/whp/ramsar/index.fr.html>



FÉLICITATIONS

Tu as accompli ton voyage
à travers *Une incroyable planète*
avec succès!

Bravo!

Nom de l'élève

Signature de l'enseignante ou de l'enseignant

